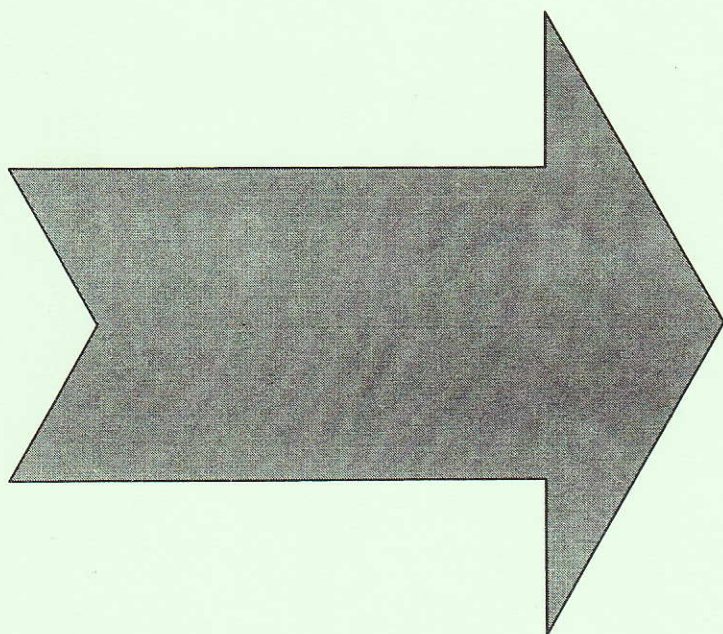


№ 5
2010

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ в образовании



Журнал для ведущих специалистов
в области применения информационных
технологий в различных областях
науки, техники и образования

**Материалы XXXVIII Международной
электронной научной конференции
"Новые технологии в образовании"**

2010
Мастеринг

невозможно понять историю отдельного общества без учета влияния на него других обществ, входящих с ним в одну систему.

Вместе с тем, в этом подходе произошла абсолютизация социорных связей. Можно также говорить о недооценке самостоятельности отдельных социоисторических организмов. Имеет место быть замена старых понятий новыми без изменения их содержания.

Остается открытым вопрос и о том, сколько мир-систем существовало на протяжении человеческой истории. Современные сторонники мир-системного подхода в отличие от классиков говорят о наличии мир-систем и в докапиталистической эпохе. Например, исследовательница Ж. Абу-Лухорд относит появление первой такой системы к 13 в. А. Г. Франк считает, что мир-система всего

одна и ее возраст составляет порядка 5 тыс. лет. Из отечественных историков в этой историко-методологической парадигме работают А.В. Коротаев, А.С. Малков, Н.Н. Крадин и др. Все они отмечают тот факт, что мир-системный анализ является на сегодня наиболее перспективной методологией для описания крупномасштабных исторических процессов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Валлерстайн И. Исторический капитализм. – М., 2008
2. Крадин Н.Н. Проблемы периодизации исторических макропроцессов// История и математика: Модели и теории. – М., 2008
3. Семенов Ю. Философия истории. – М., 2003

УДК 621

А.А. Мельник, Г.И. Николаева, С.В. Николаев ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ДЕТСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ НА ШЛЮПКАХ ПО ОСТРОВАМ СЕВЕРНОЙ ЛАДОГИ «ДОРОГА В ПРИРОДУ»

Учебный центр ЗАО «Крисмас+», С.-Петербург,

Благотворительный фонд «Свет Ладogi»,

Карельская региональная природоохранная общественная организация «Свет Ладogi»

Программа «Дорога в Природу» является итогом многолетней работы разных специалистов, членов Карельской региональной природоохранной общественной организации «Свет Ладogi», Благотворительного фонда «Свет Ладogi», образовательных учреждений города Санкт-Петербурга.

Она нацелена на привлечение внимания и активное участие детей и молодежи к принципам устойчивого развития, к поиску новых путей гармонического сотрудничества Человека и Природы. Программа включает изучение природы, достижение и поддержание экологического равновесия во всех сферах человеческой деятельности. Реализация этой программы будет способствовать появлению подрастающего поколения в России, заинтересованного в сохранении природы и улучшении экологической обстановки в нашей стране.

Программа «Дорога в Природу» предполагает трехступенчатую систему: город-пригород-природа. Первые две ступени реализуются на базе образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а третья ступень – на базе Карельской региональной природоохранной общественной организации недалеко от города Сортавала.

Детская экологическая экспедиция на шлюпках по островам Северной Ладogi явля-

ется одной из форм реализации программы «Дорога в Природу». Экспедиции организуются на протяжении нескольких лет в летний период с разными группами детей (экологи, художники, туристы), количество участников в каждой экспедиции – 24 человека. Маршрут прокладывается по территории природного парка «Ладожские шхеры».

Передвижение участников во время экспедиции (исключая организованный проезд на поезде из Санкт-Петербурга в Сортавалу и обратно) осуществлялось двумя способами: на морских ялах между островами, а по островам – пешеходными маршрутами.

Основными целями экологической экспедиции были: знакомство с историей и уникальной природой Ладожского озера; проведение научно-исследовательской работы в природных условиях с научным оборудованием; воспитание экологической культуры; духовно-нравственное воспитание и раскрытие творческого потенциала личности; овладение навыками здорового образа жизни, организация активного, интересного и общественно-полезного труда и отдыха детей.

В первые дни похода все участники проходили обязательный курс обучения. В него входили сведения об устройстве и управлении шлюпкой на веслах и под парусом, техника безопасности, правила поведения на воде.

Участники экспедиции жили в удобных палатках, расположенных в живописных местах. Жизнь лагеря проходила согласно распорядку дня, плану учебно-тренировочной, воспитательной, творческой и научно-исследовательской экологической работы. Каждый вечер в доверительной обстановке проводились беседы у костра с детьми из темы: «Я познаю мир», «Наша планета Земля», «Экология человека», «Принципы гармоничного взаимодействия с природой», «Природная аптека». В конце экспедиции была проведена экологическая конференция, на которой ребята рассказывали о проведенных исследованиях, делились своими впечатлениями.

Во время экспедиции использовались разнообразные формы деятельности: коллективная работа по организации туристического быта (заготовка дров, обустройство новых стоянок, приготовление еды), участие в природоохранных мероприятиях (уборка территории от антропогенных загрязнений), в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в учебно-тренировочных занятиях экипажей, в организации и проведении творческих вечеров у костра, в научно-исследовательской работе. Следует заметить, что для данной экспедиции ялы подходили как нельзя лучше – главное их достоинство заключается в том, что каждый член команды чувствует себя частью единого целого, что было особенно важно: хождение на ялах требует, от каждого члена экипажа координировать свои действия относительно других.

Воспитанию чувства гражданственности и патриотизма способствовало расширенное изучение взаимосвязи истории и культуры Карелии и Санкт-Петербурга. Так гранит, который добывался на острове Тулолансаари и на островах Валаамского архипелага, был заложен в основании духовных и культурных памятников нашего города, которому недавно исполнилось 300 лет. Это – Буддийский Храм, единственный на северо-западе нашей страны, Атланты Зимнего Дворца. Исаакиевский Собор, а также многие другие памятники архитектуры и истории нашего города. Известные художники, такие как И.К. Рерих, И.И. Шишкин. А.И. Куинджи, Б.А. Смирнов-Русецкий обретали творческое вдохновение, общаясь с дивной природой Ладожского озера.

В программу экспедиции были включены следующие экскурсии: «Сортавала - город исторический». «Гранитные каменоломни о. Тулолансаари», «Гора Риуттавуори», «Рерихи в Приладожье».

Важная часть экспедиции – научно-исследовательская работа. С помощью полевой лаборатории НКВ-Р производства ЗАО «Крисмас+» дети исследовали химический состав воды Ладожского озера и внутренних водоемов островов по ходу движения в экспедиции. Таким образом, они закрепляли знания и совершенствовали умения по исследованию природных объектов, полученные в лаборатории в течение учебного года. Научно-исследовательская деятельность также имеет и воспитательную направленность, поскольку способствует выработке общетрудовых навыков (точность и аккуратность в работе), ответственности за достоверность полученных результатов, развивает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, наблюдательность, товарищество, экологически целесообразное поведение, бережное отношение к окружающей среде, умение безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Пробы воды отбирались и исследовались по ходу движения экспедиции, при этом надо отметить следующие особенности:

1. При долгосрочных остановках вода отбиралась прямо на месте остановки в некотором удалении от самого лагеря.

2. При кратких остановках и выездах на «экскурсии» (на соседний остров, например), участники брали с собой походную лабораторию, и все исследования проводились на месте.

3. Если же наличия времени на научную работу не предполагалось, то в этом случае пробы отобраны в 3 кислородные склянки (в одной из склянок фиксировался растворенный кислород), а все исследования уже проводились в лагере.

Результаты экспедиции легли в основу исследовательской работы, которую два активных участника экспедиции Ёжиков Илья и Сикорский Святослав представляли в 2005-2006 гг на Международной Биос-олимпиаде, на городской олимпиаде по экологии (Санкт-Петербург), Всероссийской конференции школьников по химии.

Экологическая экспедиция позволяет приобщить ребят к вопросам охраны окружающей среды, рационального природопользования и применить свои знания, умения и навыки в конкретной практической деятельности.

Экосистема Природного парка «Ладожские шхеры» является уникальной на всем северо-западе нашей страны. Изучение и гармоничное взаимодействие с природой этого

края оказало благотворное влияние на укрепление здоровья детей и подростков, обретению навыков научно-исследовательской работы, культуры жизни в природе, духовно-нравственному воспитанию, осознанию необходимости беречь и любить всё живое в природе, которая является источником жизни и красоты.

Более подробную информацию можно получить на сайтах:

Учебного центра ЗАО «Крисмас+» <http://www.u-center.info/>

ЗАО «Крисмас+» <http://www.christmas-plus.ru/>

4. МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УДК 37.091.212:165.12

А.Б. Ларина

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ИСОТ РГУ им. И.Канта

ГС(К)ОУ «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат III-IV видов»

A. B. Larina

FACTORS OF FORMATION OF THE COGNITIVE SELF-ESTIMATION OF THE PUPILS OF AN ELEMENTARY SCHOOL

Immanuel Kant State University of Russia,

Kaliningrad educational boarding school III-IV of kinds

Аннотация: В статье описывается исследование факторов формирования познавательной самооценки младшего школьника.

Ключевые слова: младший школьник, познавательная самооценка, факторы формирования

Ключевые слова: младший школьник, познавательная самооценка, факторы формирования

Keywords: pupils of an elementary school, a cognitive self-estimation, the factors

Для выявления факторов формирования познавательной самооценки младшего школьника необходимо рассмотреть факторы формирования самооценки, поскольку она выступает всеобщим по отношению к познавательной самооценке. Будем считать, что фактор - «движущая сила, причина какого-либо процесса» [1, 1111]. Анализ литературных источников показал, что факторы самооценки могут быть разбиты на две основные группы: субъективные (индивидуальные,

внутренние, связанные с потребностями, ценностями субъекта) и объективные (общественные, детерминированные ценностями, потребностями общества, оценками со стороны, деятельностью). Результаты их систематизации представлены в таблице.

Анализ материалов таблицы, представляющей позиции 14 исследователей, показал, что всего выделяется около 20 факторов. Только восемь исследователей называют субъективные факторы, детерминированные наследственными данными. Выделяется роль ценностей, принятых личностью младшего школьника (14 суждений). В числе микрофакторов ведущими оказываются характер воспитания и обучения, особенности ценностного сознания группы, членом которой является личность; в числе макрофакторов – экономические, культурные, политические, идеологические, духовные условия жизни в обществе, особенности исторического времени и доминирующие ценности.

Таблица

Факторы, влияющие на самооценку (по материалам литературы)

№ п/п	Ф.И.О. исследователя	Факторы			
		Субъективные		Объективные	
		Психологические	Физические	Социальные	Деятельностные
1	Белобрыкина О.А.	+		+	
2	Валицкас Г.		+	+	
3	Дубровина М.В.	+	+	+	+