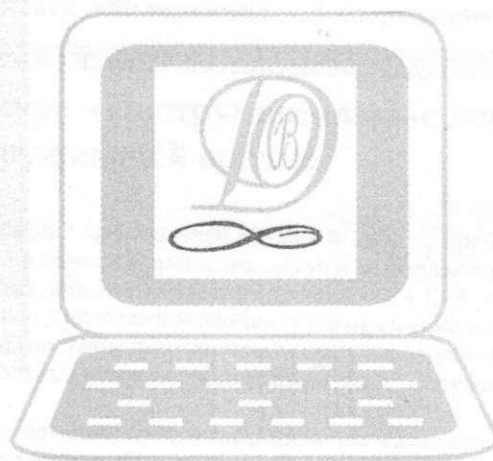


# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ БРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Журнал, который помогает



№ 9  
2008

торые нельзя обнаружить и решить, пользуясь уже известными представлениями и средствами, - осуществимы лишь в таких условиях, в которых обучение предшествует организации, а понимание и творчество - восприятию и познанию. Этими необходимыми и совершенно обязательными условиями являются высококоразвитое чувство интуиции и навыки образного мышления. И то, и другое достигается через овладение искусством: ведь искусство и создано, и пестуется человечеством именно потому, что его средствами воспитываются и культивируются воображение и

интуитивные способы проникновения в суть вещей.

Вся система общего и дополнительного школьного образования создана ради одного-единственного субъекта, и субъект этот - ребенок. Решая многочисленные проблемы, связанные с финансированием и официальным статусом детских учреждений дополнительного образования, мы ни в коем случае не должны забывать о том, что все это делается ради учеников.

Нужно очень трепетно относиться к той тяге к искусству, которая есть в ученике, и направлять все свои силы не на попытки воспитать вундеркинда, а

на сохранение этой тяги, этого желания.

Поэтому нашим девизом должно быть: не ребенок для школы, а школа для ребенка.

Необходимо критично относиться и к своей педагогической деятельностью, и к той продукции, которая в этой деятельности используется. Здесь должен быть очень тщательный отбор, и не издатели должны ставить нам свои условия, а как раз наоборот.

Мы должны формировать наше культурно-педагогическое пространство, понимая, что в центре его стоит маленький человек, который ждет от нас тепла, участия, сотрудничества.

## Межрегиональный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды»

Конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» в 2008 г. прошел уже в третий раз. Как и в предыдущие годы, он прошел в рамках акции «Дни защиты от экологической опасности в Санкт-Петербурге и Ленинградской области», которая в этом году прошла уже в 15-й раз.

Цель конкурса: содействие формированию у молодежи экологического мышления и комплексного подхода к решению проблем окружающей среды на основе фактических данных об экологическом состоянии, полученных с использованием инструментальных исследовательских методов и оборудования, в частности производства ЗАО «Крисмас+».

Конкурс за эти годы доказал свою востребованность, стал традиционным и занял свою нишу в образовательной среде Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Без владения инструментальными методами исследования невозможно выполнение исследовательских работ высокого уровня. Если школьники знакомы с инструментальными методами, то им будет легче продолжать исследовательскую работу в вузах.

За прошедшие годы у конкурса появились постоянные участники, свои традиции. Традицией стало и то, что в этом конкурсе наряду с учреждениями, «лидерами» экологического движения, участвуют и школы, которые делают первые шаги в этом направлении, и организаторы делают все возможное, чтобы конкурс был удачной стартовой площадкой для участия в конкурсах более высокого уровня.

Однако были и некоторые особенности, которые отличали конкурс этого года от предыдущих.

Во-первых, конкурс стал межрегиональным, т.е. предусматривалось участие других регионов северо-запада России. Так, впервые в конкурсе принимали участие представители Детского эколого-биологического центра им. А.И.Антропенковой города Сортавала республики Карелия.

Во-вторых, отбор работ на конкурс был более тщательным: от учреждения принималось не более 3 работ, получивших наивысшую оценку на школьной, либо районной конференции.

В-третьих, работы на конкурс принимались при условии, если в ходе ее выполнения использовались инструментальные методы исследования.

Таким образом, по сравнению с первыми двумя конкурсами, произошел рост не столько количества, сколько качества работ и подготовки участников.

Традиционно работы оценивались в 2 этапа: оценка письменной работы и оценка доклада на конференции.

*Продолжение на стр.26*

полнительного образования, который в большей степени способен использовать на своих занятиях экскурсии, походы, акции, игры и т.п.

В анкете педагогам дополнительного образования предлагалось оценить свою роль и роль системы дополнительного образования в формировании гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника.

В результате анкетирования мы выяснили, что свою роль в формировании гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника педагоги не оценивают как основную. Мы считаем, что это связано с некомпетентностью педагогов дополнительного образования в вопросах гражданско-патриотического воспитания. А вот роль системы до-

полнительного образования многие педагоги оценивают как основную.

Также педагогам предлагалось перечислить необходимые изменения в системе дополнительного образования для более эффективного решения задачи формирования гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника. Среди ответов можно выделить наиболее частые; изменить отношение администрации города, финансирование экскурсий, походов, поездок на конкурсы, заинтересованность педагога. 50% педагогов вообще не ответили на данный вопрос, и мы считаем, что это связано с некомпетентностью педагогов в этом вопросе.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать выводы:

- целенаправленный процесс формирования гражданско-патриотических качеств личности необходимо начинать в младшем школьном возрасте;

- формирование гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника необходимо начинать с воспитания любви к Малой Родине;

- роль педагога дополнительного образования в формировании гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника велика, особенно если она интегрирована с деятельностью учителя младших классов и школьной системой воспитания.

<sup>В</sup> в настоящее время необходимо повышать компетентность педагогов дополнительного образования в вопросе гражданско-патриотического воспитания младшего школьника.

*Продолжение, начало на стр.17*

## Межрегиональный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды»

Конференция состоялась 19 апреля 2008 г. на базе Эколого-биологического центра «Крестовский остров», на которой 120 участников из 35 образовательных учреждений на секциях представили свои доклады по 65 работам. Секции были традиционные: «Химико-экологические исследования окружающей среды» и «Комплексные исследования природных объектов». Коллективы представили в качестве иллюстративного материала мультимедийные презентации, фото- и видеоматериалы, методические рекомендации. Неизменными остались и объекты исследования; водные объекты (большие и малые реки, озера от небольших и до самого большого в нашем регионе - Ладожского), почвы, воздушный бассейн городов и населенных пунктов. Из работ по-прежнему видно, что Санкт-Петербург как мегаполис оказывает серьезное воздействие на природу, на здоровье жителей.

Среди представленных работ жюри выбрало самые лучшие и рекомендовало отметить их дипломами различных степеней. Победители награждены дипломами, ценными призами и подарками от ЗАО «Кристалл» - образцами портативных комплектов (учебное оборудование для экологического практикума и учебно-исследовательской работы) и учебно-методической литературой. Награждение состоялось 5 июня 2008 г. во Дворце Труда в рамках заключительного мероприятия региональной акции «Дни защиты от экологической опасности в Санкт-Петербурге и Ленинградской области - 2008».

На секции «Химико-экологические исследования окружающей среды» лучшими были названы следующие работы:

Анализ результатов наблюдений за экологическим состоянием реки Карасты. Авторы: Н. Вельская, З. Наумова, ЦДТТ «Город Мастеров». Руководитель - Н.Ф. Быстрова (Диплом I степени);

*Окончание на стр.51*

Н. Ламановой были удостоены Гран-при за модели одежды, выполненные из самых простых тканей, за национальную самобытность в сочетании с современным направлением моды.

В 1934 г. был открыт первый Дом моделей одежды на Кузнецком мосту. В 30-е гг. Н. П. Ламанова продолжала активно работать в разных театрах, а также в кино.

Самой активной работой в 30-е гг. была ее деятельность в театрах столицы, и особенно в Московском Художест-

венном. Ламанова продолжала работать во МХАТе и в начале Великой Отечественной войны, когда ей было уже 80 лет. Н.П.Ламанова умерла 15 октября 1941г. Похоронена она на Ваганьковском кладбище в Москве.

#### Зеркала

Возраст самых древних зеркал на земле - около пяти тысяч лет. До изобретения зеркального стекла в дело шли камень и металл. В конце XIII в. появились первые венецианские зеркала, украсившие дворцы европейских

монархов и знати. Стоили они очень дорого. Так, по свидетельству французского министра Кольбера, картина Рафаэля стоила 3 тысячи ливров, а венецианское зеркало такого же размера - 68 тысяч!

В России первые стекольные заводы появились во времена Петра I, и с тех пор зеркала широко используются в архитектуре, быту и технике - в прожекторах, телескопах, микроскопах, лазерах, волоконных световодах и ... в ателье мод.

*Окончание? начало на стр.17, 26*

## Межрегиональный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды»

• Исследование эффективности очистки питьевой воды фильтром «Гейзер -3». Авторы: М. Ануров, Р. Николаев, школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга. Руководитель - О.С. Михеева (Диплом II степени);

Оценка экологического состояния прудов парка «Сергиевка» по контролю приоритетных загрязнителей. Авторы: И. Сапежко, Е. Ивашенко, Ю. Сапежко, ДДТ Петродворцового района; школа № 416. Руководитель - М.А. Надпорожская (Диплом III степени);

Береговой портрет Невы (результаты экспедиции по Неве 12-15 сентября 2007 г.). Авторы: Е. Громова, М. Пудышева, лицей № 273 Колпинского района. Руководитель - Е.В. Архипова (Диплом III степени).

На секции «Комплексные исследования природных объектов» лучшими были названы следующие работы:

Экологический мониторинг Разметелевского сельского поселения. Авторы: Т. Финогенава, А. Майкова, М. Проскурин, Разметелевская средняя школа Всеволожского района Ленинградской области. Руководитель - Т.П. Львова (Диплом I степени);

• Комплексная оценка антропогенного воздействия на территорию пейзажно-скального музея-заповедника «Парк Монрепо». Автор: В. Рудаков. Станция юных натуралистов г. Выборга Ленинградской области. Руководитель - Н.А. Рассахатская (Диплом II степени);

Характеристика водорослей как одного из факторов эвтрофирования водоемов. Автор: Л. Агафонова, Киришский дворец детского и юношеского творчества. Руководитель - Н.С. Гарина (Диплом II степени);

Изучение микробиологических показателей воздуха в школьных помещениях. Автор: А. Фанта, лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга. Руководитель - Г.П. Мальцева (Диплом III степени);

Соя - продукт XXI века. Авторы: И. Сакова, Ю. Машлаковская, К. Токарева, лицей №150 Калининского района Санкт-Петербурга. Руководитель - И.Я. Армер (Диплом III степени);

Мониторинг экологической оценки почвенного покрова прибрежной зоны Муринского ручья. Авторы: Е. Шемелина, М. Телепина, ДЭБЦ «Петербургская усадьба», Санкт-Петербург. Руководитель - Л.И. Корнилова (Диплом III степени).

*А.А. Мельник  
методист учебного центра ЗАО «Крисмас+»,  
г. С.-Петербург*